



**PERCORSO FORMATIVO 24 CFU D.M. 616/2017**  
**a.a. 2019/2020**

# **Pedagogia speciale e Didattica dell'inclusione**

## **MODULO PEDAGOGIA SPECIALE**

**(Settore scientifico disciplinare M-PED/03)**

Docente: Daniele Fedeli - [daniele.fedeli@uniud.it](mailto:daniele.fedeli@uniud.it)  
3 CFU (15 ore di lezione)

### **PREREQUISITI E PROPEDEUTICITÀ**

Non sono previsti né prerequisiti né propedeuticità.

### **CONOSCENZE E ABILITÀ DA ACQUISIRE**

- Conoscenza delle basi normative riferite all'integrazione e all'inclusione di allievi con disabilità e bisogni educativi speciali.
- Conoscenza dei principali modelli esplicativi della disabilità.
- Conoscenza dei principali sistemi nosografici a livello internazionale.
- Conoscenza delle principali condizioni sindromiche e dei principali disturbi del neurosviluppo e loro ripercussione sul percorso scolastico.
- Abilità di analisi del profilo di funzionamento individuale, con riferimento ai deficit, alle abilità residue ed a quelle emergenti.
- Abilità di analisi delle interazioni tra individuo e contesto nella genesi e nel mantenimento di condizioni problematiche.
- Abilità di programmazione dell'intervento educativo rivolto ad allievi con bisogni speciali.

### **PROGRAMMA/CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO**

- La disabilità ed i bisogni educativi speciali: un percorso storico e normativo.
- Le disabilità intellettive
- I disturbi specifici d'apprendimento
- I disturbi del neurosviluppo e i disturbi da comportamento dirompente: il caso dell'ADHD
- Procedure osservative e cenni di programmazione psicoeducativa

### **ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO E METODI DIDATTICI PREVISTI**

Sono previste lezioni frontali in presenza, visione di filmati ed esercitazioni riferite ai contenuti trattati.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Si prevede una prova scritta con risposte a scelta multipla.

### **TESTI/BIBLIOGRAFIA**

Fedeli D. & Vio C. (2016), ADHD. Disattenzione e iperattività a scuola, Firenze, Giunti.

### **STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

Materiali di approfondimento saranno resi disponibili sui seguenti siti istituzionali dell'Università di Udine:

- Materiali Didattici (<https://materialeddidattico.uniud.it>)
- Portale Includere (<http://includere.uniud.it>)

### **Note**

Il programma è valido anche per coloro che non possono frequentare il modulo.



**PERCORSO FORMATIVO 24 CFU D.M. 616/2017  
a.a. 2019/2020**

**MODULO DIDATTICA DELL'INCLUSIONE  
(Settore scientifico disciplinare M-PED/03)**

**Docente:** Valeria Placentino - [valeria.placentino@uniud.it](mailto:valeria.placentino@uniud.it)  
**3 CFU (15 ore di lezione)**

**PREREQUISITI E PROPEDEUTICITÀ**

Non sono previsti né prerequisiti né propedeuticità

**CONOSCENZE E ABILITÀ DA ACQUISIRE**

- Conoscenza dell'individuo con disabilità motoria, neurosensoriale e del neurosviluppo
- Conoscenza dei principali sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale
- Conoscenza delle strategie per attivare i processi di apprendimento: la risorsa dei compagni di classe, l'adattamento come strategia inclusiva, strategie logico-visive e comportamentali
- Conoscenza dei processi cognitivi e delle variabili psicologiche nell'apprendimento
- Conoscenza delle modalità e degli strumenti di comunicazione, confronto e condivisione tra Scuola, Rete di Servizi Sanitari per l'età evolutiva e Famiglia
- Abilità di valutare gli esiti dell'apprendimento: valutazione, verifica e feedback
- Abilità di autovalutazione della propria efficacia in qualità di insegnante inclusivo

**PROGRAMMA / CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO**

- Le disabilità intellettive
- I disturbi della comunicazione con focus sulle difficoltà nella pragmatica
- Il disturbo dello spettro autistico
- I disturbi del movimento e la disabilità motoria
- I deficit visivi e uditivi
- Sistemi di CAA, strategie logico-visive e comportamentali
- Il gruppo classe
- Il ruolo attivo di genitori, docenti e operatori

**ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO E METODI DIDATTICI PREVISTI**

Sono previste lezioni frontali in presenza, visione di filmati ed esercitazioni riferite ai contenuti trattati.

**MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Si prevede una prova scritta con risposte a scelta multipla.

**TESTI / BIBLIOGRAFIA**

- AA.VV. (2015), BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva, Trento, Giunti.
- Soresi S.(2007), Psicologia delle disabilità, Bologna, Il Mulino.
- M. Giusti (1996), Disabilità e scuola superiore, Milano, La Nuova Italia.
- Sartori I. (2016), Disabilità cognitivo-linguistica e comunicazione aumentativa alternativa, Milano, FrancoAngeli.
- Cottini L., Vivanti G., Bonci B., Centra R. (2017), Autismo come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola, Firenze, Giunti Edu.
- Pavone M. (2014), L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Milano, Mondadori Università.

**Note** Il programma è identico per frequentanti e non frequentanti.